



## FORMULÁRIO PARA PROPOSTA DE ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

### 1. Identificação da proposta

**TÍTULO DA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Estudos da Subjetividade e do Comportamento Humano**

**UNIDADE PROPONENTE: Instituto de Psicologia**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas - Psicologia**

### 2. Descrição da área de concentração

A Área de Concentração em **Estudos da Subjetividade e do Comportamento Humano** (AC-ESCH) é uma modalidade de especialização curricular capaz de conferir aos estudantes dos Bacharelados Interdisciplinares o domínio de conhecimentos em aspectos concernentes ao campo da Psicologia, de caráter não-profissional, numa perspectiva inovadora de formação. Apesar de oferecer uma organização curricular com um claro horizonte de especialização, a AC não perde a dimensão interdisciplinar da matriz dos BIs. Ela se integra ao conjunto de práticas pedagógicas em plena sintonia com os conteúdos dos BIs de Ciência & Tecnologia, Saúde, Humanidades e Artes.

A Área de Concentração se constitui num importante elemento de formação geral universitária. No caso da AC-ESCH, o caráter interdisciplinar da Psicologia permite receber estudantes dos quatro BIs, pois a Psicologia, como **Ciência**, está formalmente localizada, no ambiente universitário, tanto na área da **Saúde** quanto na área das **Humanidades**. Ademais, tem com o campo das **Artes** relações tradicionais de pesquisa e práticas de trabalho e intervenção. O projeto de AC-ESCH foi desenhado em perspectiva aberta e atendendo às determinações gerais do Regimento Geral da UFBA que, no Art. 66 (Título VI, cap. I, seção I), estabelece para os currículos quatro princípios básicos: flexibilidade, autonomia, articulação e atualização. Assim, cada estudante poderá fazer o seu percurso, proveniente de qualquer dos quatro Bis e, na AC-ESCH, optar, com supervisão docente, por um percurso ainda mais singularizado.

De acordo com a Resolução 01/2011 do Conselho Acadêmico de Ensino, devem ser discriminados CC obrigatórios e optativos ou livres. Deste modo, o projeto AC-ESCH se estrutura com dois CC obrigatórios: “Psicologia, Ciência & Profissão” (68h) e “Fundamentos Epistemológicos da Psicologia” (68h). Todos os CC obrigatórios do CPL em Psicologia até o 5º semestre, e de acordo com a oferta semestral do curso, serão

progressivamente ofertados aos estudantes da AC-ESCH como CC optativos ou de livre escolha. Estão excluídos da oferta os CC de conteúdo profissionalizante.

O/A estudante da AC-ESCH cumprirá **1200 horas**, distribuídas em três semestres (podendo ser parcialmente antecipadas como CC livres nos três semestres iniciais do BI), do seguinte modo: Os CC obrigatórios perfazem **136h** e, somados ao CC optativos provenientes do Curso de Progressão Linear de Psicologia, totalizam uma carga horária mínima de **612h**. O/A estudante poderá cursar as demais **408h** em CC de sua livre escolha, inclusive CC obrigatórios do próprio CPL de Psicologia, num subtotal de **1020h**. As **180h** restantes serão cumpridas em Atividades Complementares, podendo ser antecipadas também nos três semestres iniciais no IHAC. Portanto, a integralização da AC-ESCH se fará com **1200h**.

### 3. Organização Curricular

	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre
Área de Concentração em ESCH	IPSB70 Psicologia, Ciência & Profissão <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	IPSB71 Fundamentos Epistemológicos da Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>
	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>
	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>
	CC Optativo do CLP Psicologia <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>
	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>	CC de livre escolha <i>4 horas semanais</i> <i>68 horas semestrais</i>
	Atividades Complementares <i>180 horas (em 3 semestres)</i>		

### 4. Ementário

(Componentes curriculares obrigatórios do CPL de Psicologia (dois obrigatórios para a AC e os demais optativos))

Nome e código do componente curricular: <b>IPSB70 PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: <i>68h T</i>
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Obrigatório</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: <i>50 vagas</i>	

<p><b>Ementa</b></p> <p>A psicologia como ciência e como profissão: características principais e suas relações com outras áreas de conhecimento, seus limites e extensão. Objeto e métodos de estudo da psicologia. A diversidade e a fragmentação do conhecimento psicológico em função das múltiplas perspectivas teóricas e metodológicas. Características atuais e potenciais de atuação do psicólogo nos diversos domínios clássicos e emergentes. História da psicologia no Brasil. A imagem da profissão. Legislação básica.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>BASTOS, A.V.B. &amp; GONDIM, SM.G. (2010). <i>O trabalho do psicólogo no Brasil</i>. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>YAMAMOTO, O.H. &amp; COSTA, A. L. F. (2011). Escritos sobre a profissão de psicólogo no Brasil. Natal: Editora da UFRN.</p> <p>ARAÚJO, S. F. (2010) <i>O projeto de uma psicologia científica em Wilhelm Wundt</i>. Uma nova interpretação. Juiz de Fora: editora da UFJF.</p> <p>JACÓ-VILELA, AM; FERREIRA, AA; PORTUGAL, FT. <i>História da Psicologia: Rumos e percursos</i>. Rio de Janeiro: Editora Nau, 2007.</p> <p>BOCK, A (org.). <i>Psicologia e o compromisso social</i>. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>ACHAR, R. (Coord.). <i>Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para sua formação</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. M. <i>Psicologia: uma introdução; uma visão histórica da Psicologia como ciência</i>. São Paulo: EDUC, 1991.</p> <p>GLASSMAN, W. E. e HADAD, M. <i>Psicologia – abordagens atuais</i>. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>
--

Nome e código do componente curricular: <b>IPSB71 - FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA PSICOLOGIA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Obrigatório</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Constituição histórica e fundamentos epistemológicos da psicologia. Os diferentes projetos para a psicologia e suas relações com a questão do objeto, método e aplicação. Matrizes que fundamentam a ciência psicológica: o associacionismo, o estruturalismo, o funcionalismo e a fenomenologia. Os sistemas psicológicos: psicanálise, gestaltismo e behaviorismo. A psicologia enquanto profissão e as diferentes áreas de atuação.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>PENNA, A.G. (1981). <i>História das idéias psicológicas</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>FIGUEIREDO, L.C.M. (1996). <i>Revisitando as psicologias</i>. São Paulo-Petrópolis: EDUC- Vozes</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. M. (1991). <i>Matrizes do pensamento psicológico</i>. Petrópolis: Vozes.</p> <p>MARX, M. H. &amp; HILLIX, W. A. (1976). <i>Sistemas e teorias em psicologia</i>. São Paulo: Cultrix.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA08 - TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS I: PSICANÁLISE</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Fundamentos históricos, conceituais e metodológicos da teoria psicanalítica, considerando a obra de Freud, dos pós-freudianos e os desenvolvimentos recentes. A especificidade do objeto e do método psicanalítico.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>FREUD, S. (1976). <i>Obras Completas</i>. Rio de Janeiro: Imago.</p> <p>FERENCZI, S. (s/d). <i>Escritos psicanalíticos</i>. Rio de Janeiro: Taurus.</p> <p>KLEIN, M. (1969). <i>Contribuições à psicanálise</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>LACAN, J. (1998). <i>Escritos</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>NASIO, J.D. (1995). <i>Introdução às obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein, Winnicott, Dolto, Lacan</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA09 TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS II: GESTALTISMO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	

<p><b>Ementa</b> Gestaltismo: antecedentes, bases filosóficas e científicas. Wertheimer, Koffka e Kohler e a proposta de uma psicologia de campo. O papel da percepção no gestaltismo. Conceitos básicos da psicologia da gestalt. Experimentos clássicos. Lewin e a psicologia topológica – conceitos básicos. Desenvolvimentos recentes.</p>		
<p><b>Bibliografia</b> DARTIGES, A. (1973). <i>O que é a fenomenologia</i>. Rio de Janeiro: Eldorado. FELICIDADE, V. C. (1988). <i>Relacionamento: trajetória do humano</i>. Ed. da Autora. GINGER, S. &amp; GINGER, A. (1995). <i>Gestalt, uma terapia do contato</i>. São Paulo: Summus. KOHLE, W. (1980). <i>Psicologia da gestalt</i>. Belo Horizonte: Itatiaia. KOFFKA, K. (1975). <i>Princípios da psicologia da gestalt</i>. São Paulo: Cultrix LEWIN, K. (1973). <i>Princípios de psicologia topológica</i>. São Paulo: Cultrix</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA10 - TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS III: COMPORTAMENTALISMO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b> Introdução histórica, metodológica e conceitual às teorias comportamentalistas. O behaviorismo metodológico (Watson): o comportamento como objeto de estudo e a ênfase no método científico. As críticas ao behaviorismo metodológico. O behaviorismo radical (Skinner): posição monista na abordagem dos eventos internos e externos. O behaviorismo cognitivista (Bandura): proposta do determinismo recíproco. Desenvolvimentos recentes</p> <p><b>Bibliografia</b> BAUM, W. M. (1999). <i>Compreender o behaviorismo - ciência, comportamento e cultura</i>. Porto Alegre: Artes Médicas. ROSE, J.C.C. (1971). De consciência e propósito no behaviorismo radical. In: B. Prado Jr. (Org.). <i>Filosofia e comportamento</i>. São Paulo: Herder/Edusp. SKINNER, B.F. (1982). <i>Sobre o behaviorismo</i>. São Paulo: Cultrix/Edusp. Watson, J.B. (1971). Psychology as the behaviorist views it. Em R.J.Herrnstein &amp; E.G BANDURA, A. (1971). <i>Social learning theory</i>. New York: General Learning Press.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSB72 - PROJETO INTEGRADO DE TRABALHO I</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h E
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Obrigatório</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa:</b> <b>Campo científico e profissional: identidade e diversidade.</b> A diversidade do saber psicológico e suas implicações na formação acadêmico-científica do profissional. A especificidade dos problemas e fenômenos psicológicos. A inter-relação entre os aspectos práticos e teóricos pertencentes ao campo da ciência da psicologia. A contribuição das diversas disciplinas e dos diversos enfoques para a compreensão de problemas e domínio de habilidades necessárias para a formação do profissional</p> <p><b>Bibliografia</b> Todas dos componentes curriculares do Primeiro Semestre</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSB76 PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I: APRENDIZAGEM</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h 34h T e 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	

<p><b>Ementa</b> Aprendizagem: Conceito e principais fenômenos de aprendizagem simples e complexa. Princípios Básicos do comportamento segundo a análise experimental do comportamento. Controle de estímulos. Aprendizagem social: Comportamento imitativo e modelos sociais. O processo de aprendizagem e a determinação do comportamento. Contribuições de outros sistemas psicológicos à questão da aprendizagem.</p>		
<p><b>Bibliografia</b> ALENCAR, E.S. (1994). <i>Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem</i>. São Paulo: Cortez. BANACO, R. (1997). <i>Sobre o comportamento e cognição</i>. Santos: ArBytes . BANDURA, A. (1972). Modificação de comportamento através de procedimentos de modelação. Em L. KRASNER &amp; L. Ullmann. <i>Pesquisas sobre modificação de comportamento</i>. São Paulo: Herder. SKINNER, B.F. (1989). <i>Questões recentes na análise comportamental</i>. Campinas: Papyrus. SKINNER, B.F. (1982). <i>Sobre o behaviorismo</i>. São Paulo: Cultrix/Edusp.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSB77 PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II: PERCEPÇÃO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34h T e 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b> Percepção e cognição: definição e raízes históricas. Sensação, percepção, atenção e memória. Processos complexos de resolução de problemas e raciocínio. Formação de conceitos. Inteligência e criatividade. Relações entre linguagem, cultura e cognição.</p> <p><b>Bibliografia</b> ALENCAR, E. M. S. (2000). <i>Psicologia: Introdução aos princípios básicos do comportamento</i>. Petrópolis: Vozes. LOPES, C. E. &amp; ABIB, J. A. D.(2002). Teoria da percepção no Behaviorismo Radical. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 18(2), 129-137. OTTA, E. &amp; Yamamoto, M. E. (2009)(Orgs.). <i>Psicologia Evolucionista</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. STERNBERG, R. J. (2000). <i>Psicologia Cognitiva</i>. Porto Alegre: Artmed. STRAPASSON, B. A. &amp; Dittrich, A. (2008). O conceito de “prestar atenção” para Skinner. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>. 24(4), 519-526.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC10 PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS III: MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34h T e 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b> Motivação – o conceito de motivação nas escolas psicológicas; desenvolvimento histórico das pesquisas sobre motivação. Teorias da motivação em psicologia. Emoção – o conceito de emoção; teorias da emoção em Psicologia. Motivação e emoção. Cognição e emoção.</p> <p><b>Bibliografia</b> ATKINSON, R.L., ATKINSON, R.C., SMITH, E.E., BEM, D.J., &amp; NOLEN-HOEKSEMA, S. (2002). <i>Introdução à Psicologia</i>. Porto Alegre: Artmed. DAMÁSIO, A. R. (1996). <i>O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano</i>. São Paulo: Companhia das Letras. GAZZANIGA, M.S., &amp; HEATHERTON, T.F. (2005). <i>Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento</i>. Porto Alegre: Artmed. GOLEMAN, D. (2001). <i>Inteligência Emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente</i>. Rio de Janeiro: Objetiva. LEDOUX, J. (1998). <i>O cérebro emocional: os misteriosos alicerces da vida emocional</i>. Rio de Janeiro: Objetiva. REEVES, Johnmarshall (2006). <i>Motivação e Emoção</i>. Rio de Janeiro: LTC</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC14 PROJETO INTEGRADO DE TRABALHO II</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h E
Modalidade: Disciplina	Função: Estágio Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	

<p>Ementa</p> <p><b>A constituição do sujeito e bases biológicas.</b> Os Projetos Integrados de Trabalho (PITs) correspondem, assim, ao estágio básico curricular, para cada um dos focos organizadores da matriz curricular do núcleo comum. PTIs funcionarão como oficinas que ocorrem em todos os semestres do núcleo comum. Tais oficinas serão desenvolvidas dentro da lógica de um currículo por projetos. Ou seja, cada conjunto de discentes deverá desenvolver um projeto de trabalho orientado por um docente, envolvendo prática, que articule os conhecimentos que estão sendo ministrados em cada semestre. O tema que articula os conteúdos curriculares de cada semestre foi definido como o foco que orientará os trabalhos das oficinas.</p>		
<p>Bibliografia</p> <p>Todas do Segundo Semestre</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC21 PSICOLOGIA SOCIAL I</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34h T e 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Evolução histórica, problemas e métodos em psicologia social. A matriz filosófica anglo-americana. Temas básicos de investigação: socialização, percepção social, atribuições sociais, atitudes: formação e mudança. A questão da coerência: teoria da dissonância e do equilíbrio. Cognição social. Estereótipos e preconceitos. Abordagens sócio-históricas da Psicologia social. Implicações para a atuação junto a grupos, instituições e comunidades.</p>			
<p>Bibliografia</p> <p>DEVINE, G. P., HAMILTON, D.I. &amp; OSTROM, T. M. (1994). <i>Social cognition: impact on social psychology</i>. New York: Academic Press.</p> <p>GRISEZ, J. (1978). <i>Métodos da psicologia social</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>MARÍN, G. (1975). <i>Manual de investigación en psicología social</i>. México: Trillas.</p> <p>MCDAVID, J. W. &amp; HARARI, H. (1980). <i>Psicologia e comportamento social</i>. Rio de Janeiro: Interciência.</p> <p>PICHON-RIVIÈRE, E. (1988). <i>O processo grupal</i>. São Paulo: Martins Fontes.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC22 PSICOLOGIA SOCIAL II</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34h T e 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>O lugar da cultura na Psicologia Social. A noção de cultura nas pesquisas transculturais. A psicologia cultural. Os universais humanos e a cultura. A cultura nas teorias de identidade social, no paradigma individualismo e coletivismo, na teoria das representações sociais e nos estudos dos valores humanos e normas. Pesquisa empírica, tomando como referencial uma das teorias estudadas.</p>			
<p>Bibliografia</p> <p>LVARO, J. L. &amp; Garrido, A. (2003). <i>Psicologia social: perspectivas psicológicas y sociológicas</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>FARR, R. M. (2002). <i>Raízes da psicologia social moderna</i>. Petrópolis: Vozes.</p> <p>MOSCOVICI, S. (2003). <i>Representações sociais: investigações em psicologia social</i>. Petrópolis: Vozes.</p> <p>TAIFEL, H. (1982). <i>Grupos humanos e categorias sociais I: estudos em psicologia social</i>. Lisboa: Livros Horizonte.</p> <p>TOOMELA, A. (1996). How culture transforms mind: a process of internalization. <i>Culture &amp; Psychology</i>, 2 (3): 285-305.</p> <p>VALA, Jorge &amp; MONTEIRO, Maria Benedita (2006). <i>Psicologia social</i>. Lisboa: Gulbenkian.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC15 PROJETO INTEGRADO DE TRABALHO III</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h E
Modalidade: Disciplina	Função: Estágio Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p><b>A constituição do sujeito e bases socioculturais.</b> Os Projetos Integrados de Trabalho (PITs) correspondem, assim, ao estágio básico curricular, para cada um dos focos organizadores da matriz curricular do núcleo comum. PTIs funcionarão como oficinas que ocorrem em todos os semestres do núcleo comum. Tais oficinas serão desenvolvidas dentro da lógica de um currículo por projetos. Ou seja, cada conjunto de discentes deverá desenvolver um projeto de trabalho orientado por um docente, envolvendo prática, que articule os conhecimentos que estão sendo ministrados em cada semestre. O tema que articula os conteúdos curriculares de cada semestre foi definido como o foco que orientará os trabalhos das oficinas.</p>			
<p>Bibliografia</p> <p>Todas previstas para o Terceiro Semestre</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC23 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA CRIANÇA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 102h 68h Te 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Conceito de desenvolvimento. Historicidade do conceito de infância. Métodos de estudo em psicologia do desenvolvimento. Concepções sobre desenvolvimento e a questão inato-adquirido nas diversas abordagens ao desenvolvimento: psicanálise, aprendizagem social, etologia, ecologia e construtivismos. Desenvolvimento nos primeiros anos de vida. Integração dos aspectos cognitivo, emocional e social do desenvolvimento.</p> <p>Bibliografia</p> <p>CARVALHO, V. B. C. L. de (1996). <i>Desenvolvimento Humano e Psicologia: generalidades, conceitos, teorias</i>. Belo Horizonte: Editora UFMG.</p> <p>COLE, M. &amp; Cole, S. R. (2004). <i>O desenvolvimento da criança e do adolescente</i>. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>COLL, C., Marchesi, A. &amp; Palácios, J. (2004). <i>Desenvolvimento Psicológico e Educação. Vol. 1: Psicologia Evolutiva</i>. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>PAPALIA, D. E; OLDS, S. W., &amp; FELDMAN, R. D. (2009). <i>Desenvolvimento humano</i>. 10. ed. São Paulo: Mc Graw Hill.</p> <p>SARMENTO, M. J., &amp; PINTO, M. (1997). <i>As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo</i>. Em M. Pinto &amp; M. J. Sarmiento (Orgs.). <i>As crianças – contextos e identidades</i>. Braga: Bezerra.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC13 PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA, DA VIDA ADULTA E DA VELHICE</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34h P e 34h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum /Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>O adolescente suas mudanças corporais e papéis sociais. Os estágios da vida adulta e suas características. O adulto e seus diversos papéis sociais. Transições e crises da adolescência, idade adulta e da meia-idade. Processo de envelhecimento. Problemas psicológicos e sociais da velhice. Modelos de intervenção em contextos institucionais e comunitários, de trabalho e saúde.</p> <p>Bibliografia</p> <p>CARVALHO, V. B. C. L. de (1996). <i>Desenvolvimento Humano e Psicologia: generalidades, conceitos, teorias</i>. Belo Horizonte: Editora UFMG.</p> <p>COLE, M.M &amp; COLE, S. R. (2004). <i>O desenvolvimento da criança e do adolescente</i>. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>COLL, C., PALÁCIOS, J., &amp; MARCHESI, A. (2004). <i>Desenvolvimento psicológico e educação, vol 1 (Psicologia evolutiva)</i>. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>PAPALIA, D. E; OLDS, S. W., &amp; FELDMAN, R. D. (2009). <i>Desenvolvimento humano</i>. 10. ed. São Paulo: Mc Graw Hill.</p> <p>NERI, A. L. (1996). O legado de Paul B. Baltes à Psicologia do Desenvolvimento e do Envelhecimento. <i>Temas em Psicologia</i>, 14 (1), 17-34.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC25 PESQUISA EM PSICOLOGIA I</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 34h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Modelos de investigação em Psicologia. Os estudos extensivos de natureza quantitativa. Enquete (survey) psicossocial. Elaboração e aplicação de questionários, escalas. Registro, organização, análise e apresentação de dados quantitativos.</p> <p>Bibliografia</p> <p>BECKER H. <i>Métodos de pesquisa em ciências sociais</i>. São Paulo: Hucitec, 1994.</p> <p>BOOTH, W. C et al. <i>A arte da pesquisa</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>CARVALHO, M. C. M. (Org.). <i>Construindo o saber — metodologia científica: fundamentos e técnicas</i>. 3. ed. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>LAVILLE, C.; DIONNE, J. <i>A construção do saber – manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i>. Porto Alegre: Artmed/UFMG, 1999.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC16 PROJETO INTEGRADO DE TRABALHO IV</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h E
Modalidade: Disciplina	Função: Estágio Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	

Pré-requisito: nenhum	Módulo de alunos: 45 vagas
<p>Ementa</p> <p><b>A constituição do sujeito: desenvolvimento Normal e Patológico.</b> Os Projetos Integrados de Trabalho (PITs) correspondem, assim, ao estágio básico curricular, para cada um dos focos organizadores da matriz curricular do núcleo comum. PTIs funcionarão como oficinas que ocorrem em todos os semestres do núcleo comum. Tais oficinas serão desenvolvidas dentro da lógica de um currículo por projetos. Ou seja, cada conjunto de discentes deverá desenvolver um projeto de trabalho orientado por um docente, envolvendo prática, que articule os conhecimentos que estão sendo ministrados em cada semestre. O tema que articula os conteúdos curriculares de cada semestre foi definido como o foco que orientará os trabalhos das oficinas.</p> <p>Bibliografia</p> <p>Todas previstas para o Quarto Semestre</p>	

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC30 PESQUISA EM PSICOLOGIA II</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 34h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: IPSC25 - PESQUISA EM PSICOLOGIA I	Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>As estratégias de investigação intensivas em Psicologia. Métodos qualitativos: estudos de caso, etnometodologia, método clínico e entrevista. Análise de conteúdo. Aplicação prática.</p> <p>Bibliografia</p> <p>BARDIN, L. <i>Análise de conteúdo</i>. Lisboa: Edições 70, 1977.</p> <p>BECKER H. <i>Métodos de pesquisa em ciências sociais</i>. São Paulo: Hucitec, 1994.</p> <p>BOOTH, W. C et al. <i>A arte da pesquisa</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>LAVILLE, C.; DIONNE, J. <i>A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i>. Porto Alegre: Artmed; Editora UFMG, 1999.</p> <p>SCARPARO, H. (Org.). <i>Psicologia e pesquisa: perspectivas metodológicas</i>. Porto Alegre: Sulina, 2000.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC34 PESQUISA EM PSICOLOGIA III</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: IPSC30 - PESQUISA EM PSICOLOGIA II	Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>A elaboração de um projeto de pesquisa em Psicologia. Delimitação do objeto e do problema a investigar. Definição de objetivos. Hipóteses. Conceitos e construtos científicos. Definições conceituais e operacionais. Delineamento da pesquisa. Instrumentos de coleta de dados. Planejamento de análise dos dados. Componentes de um projeto de pesquisa. Critérios para avaliação a qualidade das decisões na elaboração de um projeto de pesquisa.</p> <p>Bibliografia</p> <p>CAMPOS, L.F.L. <i>Métodos e técnicas de pesquisa em Psicologia</i>. Campinas: Alínea. 2000.</p> <p>DOMENICO, V.G.C. &amp; CASSETARI, L. <i>Métodos e técnicas de pesquisa em Psicologia - introdução</i>. SP: Edicon, 2002.</p> <p>GIL, A. C. <i>Métodos e técnicas de pesquisa social</i>. São Paulo: Atlas, 1999.</p> <p>KERLINGER, F. N. <i>Metodologia de Pesquisa nas ciências sociais: um tratamento conceitual</i>. São Paulo: EPU, 1980.</p> <p>LAVILLE, C. E DIONNE, J. <i>A construção do saber – manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i>. Porto Alegre: Artmed, Editora UFMG, 1999.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC40 PESQUISA EM PSICOLOGIA IV</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 34h P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: Pesquisa em Psicologia III	Módulo de alunos: 45 vagas	



<p><b>Ementa</b></p> <p>A prática de construção do conhecimento científico. Execução do projeto de pesquisa elaborado em Pesquisa em Psicologia III. Trabalho de campo. Coleta de dados. Análise de dados. Redação de relatório científico. Preparação da apresentação dos resultados para seminário.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>BARDIN, L. <i>Análise de conteúdo</i>. Lisboa: Edições 70, 1977.</p> <p>BABBIE, E. <i>Métodos de pesquisa de Survey</i>. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1999.</p> <p>BECKER H. <i>Métodos de pesquisa em ciências sociais</i>. São Paulo: Hucitec, 1994.</p> <p>CARVALHO, M. C. M. (Org.). <i>Construindo o saber - metodologia científica: fundamentos e técnicas</i>. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>LAVILLE, C.; DIONNE, J. <i>A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i>. Porto Alegre: Artmed ; Editora UFMG, 1999.</p>
---

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC26 PSICOLOGIA e FAMÍLIA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Básico	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b></p> <p>A família: sistema em desenvolvimento na sociocultura, a ser compreendida numa perspectiva transdisciplinar. A família como contexto de desenvolvimento e unidade primária de reprodução de cuidados à saúde. A interdependência entre organismos e contextos em desenvolvimento. Perspectivas teóricas contemporâneas no estudo do desenvolvimento humano: biológica, bio-ecológica, sócio-cultural construtivista. O eu e o outro. Narrativa e identidade no desenvolvimento da família. Processos familiares: formação e quebra de vínculos, desenvolvimento do casal, tornar-se pais. Família e gênero: desafios atuais. O ciclo de vida da família: transições normativas e não-normativas. Condições de proteção e risco com expressão no contexto familiar. Estratégias de promoção de saúde e do desenvolvimento centradas na família.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>BASTOS, A. C. S. B., ALCÂNTARA, M. A. R., FERREIRA-SANTOS, J. E. Novas famílias urbanas. Em: E.R.Lordelo, A.M.A.Carvalho &amp; S.H.Koller (Eds). <i>Infância Brasileira e Contextos de Desenvolvimento</i>.1 ed.Salvador/São Paulo : Edufba/Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>BRONFENBRENNER, U. (1995). Uma família e um mundo para o bebê XXI: sonho e realidade. Em J. Gomes-Pedro (Org.) <i>Bebê XXI. Criança e família na viragem do século</i>. Lisboa: Fundação Calouste-Gulbenkian.</p> <p>CARTER. B. &amp; McGoldrik, M. (1995). <i>As mudanças no ciclo de vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar</i>. Porto Alegre: Artes Médicas.</p> <p>DESSEN, M.A. &amp; Braz, M. P. (2005). A família e suas inter-relações com o desenvolvimento humano. Em M.A. DESSEN e COSTA Jr. (Eds.). <i>A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras</i>. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>PETRINI, J. C. (2003). <i>Pós-modernidade e Família</i>. Um itinerário de compreensão. Bauru, São Paulo: EDUSC.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA58 PSICOLOGIA CRIMINAL</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Estudo teórico dos problemas relacionados aos delitos cometidos em estado de ou por motivos de alienação, doença mental, transtornos transitórios da consciência e a infração aos códigos legais.</p> <p><b>Bibliografia</b></p> <p>CHALUB, M. (1981). <i>Introdução à psicopatologia forense</i>. Rio de Janeiro: Forense.</p> <p>GARCIA, J.A. (1979). <i>Psicopatologia forense</i>. Rio de Janeiro: Forense.</p> <p>JIMENEZ DE ASUA, L. (1958). <i>Psicoanálisis Criminal</i>. Buenos Aires: Losada.</p> <p>MANNHEIM, H. (1984). <i>Criminologia comparada</i>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>MARANHÃO, O. R. (1993). <i>Psicologia do crime</i>. São Paulo: Revista dos Tribunais.</p> <p>VARGAS, H.S. (1990). <i>Manual de psiquiatria forense</i>. Rio de Janeiro: Freitas Bastos.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA65 PSICOMOTRICIDADE</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	

<p><b>Ementa</b> Evolução histórica dos conceitos e teorias em psicomotricidade. A questão do dualismo mente corpo na psicologia. Antropologia do corpo. O desenvolvimento psicomotor. Corpo e desenvolvimento psico-afetivo. Alternativas teóricas em psicomotricidade. A psicomotricidade relacional e sua utilização pedagógica e clínica.</p> <p><b>Bibliografia</b> DAMÁSIO, A.R. (1995). <i>O erro de Descartes</i>. São Paulo: Companhia das Letras. GAIARSA, J.A. (1992). <i>O que é corpo</i>. São Paulo: Summus. GONÇALVES, M.A. S. (1994). <i>Sentir, pensar e agir</i>. Campinas: Papirus. JOHNSON, D. (1990). <i>Corpo</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. LAPIERRE, A. &amp; LAPIERRE, A. (1987). <i>O adulto diante da criança</i>. São Paulo: Manole LEVIN, E. (1995). <i>A clínica psicomotora</i>. Petrópolis: Vozes.</p>
--

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA48 ESTUDO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas
<p><b>Ementa</b> Conceito de representação social. Noção de identidade. Intersubjetividade. Metodologia.</p> <p><b>Bibliografia</b> GUARESCHI, P.; YOVCHELOVITCH, S. <i>Textos em representações sociais</i>. Petrópolis: Vozes, 1993. MOREIRA, A.S.P.; OLIVEIRA, D.C. (Orgs.). <i>Estudos interdisciplinares de Representação Social</i>. Goiânia: AB, 1998.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA49 FUNDAMENTOS DE ETOLOGIA</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas
<p><b>Ementa</b> Introdução à etologia, definições e áreas de investigação. Evolução do comportamento. Conceitos de causalidade em Tinbergen: porquê causal, funcional, ontogenético e filogenético. Instinto: questão <i>nature-nurture</i> na ontogenia. Estratégias reprodutivas. Comunicação animal. Análise etológica de comportamento humano complexo: vinculação e agressividade.</p> <p><b>Bibliografia</b> ADES, C. (1989). <i>Etologia - de animais e de homens</i>. São Paulo: Edicon/Edusp. CARVALHO, A.M.A. (1989). O lugar do biológico na Psicologia: o ponto de vista da etologia. <i>Biotemas</i>, 2 (2), 81-92. FERRARI, E.M. (1997). Interação organismo-ambiente, plasticidade neural e adaptação. Anais do XV Encontro Anual de Etologia, São Carlos, <i>Sociedade Brasileira de Etologia</i>. GOODALL, J. (1991). <i>Uma janela para a vida</i>. Rio de Janeiro: Zahar. LORENZ, K. (1993). <i>Os fundamentos da etologia</i>. São Paulo: Editora da Unesp. MORIN, E. (1979). <i>O Enigma do homem: para uma nova Antropologia</i>. São Paulo: Zahar.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA57 PSICANÁLISE E SEXUALIDADE</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas
<p><b>Ementa:</b> Estudo da sexualidade, destacando a constituição sexual e a definição do normal e do patológico, segundo a teoria psicanalítica.</p> <p><b>Bibliografia</b> DESPRATS-PÉQUINOT, C. (1994). <i>A psicopatologia da vida sexual</i>. Campinas: Papirus. DOR, J. (1991). <i>Estrutura e perversões</i>. Porto Alegre: Artes Médicas. FOUCAULT, M. (1988). <i>História da sexualidade. 1. A vontade de saber</i>. Rio de Janeiro: Graal. FOUCAULT, M. (1984). <i>História da sexualidade.2. O Uso dos prazeres</i>. Rio de Janeiro: Graal. FOUCAULT, M. (1985). <i>História da sexualidade. O cuidado de si</i>. Rio de Janeiro: Graal. FREUD, S. (1976). <i>Obras completas</i>. Rio de Janeiro: Imago. GIDDENS, A. (1993). <i>A transformação da intimidade. Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas</i>. São Paulo: Editora UNESP.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA69 TEORIA DA CLÍNICA PSICANALÍTICA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Conceitos básicos operadores da psicanálise, entendida como práxis teórico/clínica: memória; inconsciente; pulsão; transferência; repetição; sobredeterminação e alguns termos importantes como só-depois; denegação e associação livre, em sua articulação com a clínica.</p> <p>Bibliografia</p> <p>BACHELARD, Gaston. <i>A formação do espírito científico</i>: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Trad. Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996 (p. 7-68).</p> <p>COUTINHO, Denise. <i>A construção do eu na modernidade</i>: do projeto romântico ao impressionismo em Freud. <i>Ágora</i>, Rio de Janeiro [online]. 2009, vol.12, n. 2, p. 199-215. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1516-14982009000200003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1516-14982009000200003&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. ISSN 1516-1498. doi: 10.1590/1516-14982009000200003.</p> <p>GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. <i>Introdução à metapsicologia freudiana I</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.</p> <p>HANS, Luiz. <i>Dicionário comentado do alemão de Freud</i>. Rio de Janeiro: Imago, 1996.</p> <p>WINOGRAD, Monah. Freud é monista, dualista ou pluralista? <i>Ágora</i> [online]. Rio de Janeiro, v. 7, n. 2, 2004 (p. 203-220). ISSN 1516-1498.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSC69 PSICOLOGIA ANALÍTICA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Conceitos básicos da psicologia analítica - principais tendências na psicologia analítica</p> <p>Bibliografia</p> <p>HILLMAN, J. (1981). <i>Estudos de psicologia arquetípica</i>. Rio de Janeiro: Achiamé.</p> <p>JUNG, C. G. (1990). <i>Memórias, sonhos e reflexões</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.</p> <p>SAMUELS, A. (1989). <i>Jung e os pós-junguianos</i>. Rio de Janeiro: Imago.</p> <p>VON FRANZ, M. L. (1984). <i>Os sonhos e a morte</i>. São Paulo: Cultrix.</p> <p>VON FRANZ, M. L. (1975). <i>A tipologia de Jung</i>. São Paulo: Cultrix.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA61 PSICOLOGIA E ARTE</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa</p> <p>Interpretação psicológica e simbólica das comunicações da obra de arte, considerando-se as diferentes linguagens (pintura, música, escultura, literatura, teatro, arquitetura, fotografia), a temática implícita e explícita, o processo, a expressividade e o contexto social, político, histórico e cultural.</p> <p>Bibliografia</p> <p>GOMBRICH, E.H. (1995). <i>Arte e Ilusão</i>. São Paulo: Martins Fontes.</p> <p>OSTROWER, F. (1990). <i>Criatividade e processos de criação</i>. Rio de Janeiro:</p> <p>FISHER, E. (1976). <i>A necessidade da Arte</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>MAY, R. (1985). <i>A coragem de criar</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.</p> <p>EHRENZWEIG, A. (1977). <i>A ordem oculta da Arte</i>. Rio de Janeiro: Zahar.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA66 SAÚDE PSICOSSOCIAL E TRABALHO</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T 34 T e 34 P
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	

<p><b>Ementa</b>  Campo interdisciplinar de estudos da saúde e trabalho. Abordagens teóricas sobre saúde e trabalho – psicopatologia do trabalho. Estresse ocupacional: modo de vida; ergonomia; desgaste. Repercussões dos contextos (social e organizacional) e do trabalho (organização, natureza e conteúdo) na saúde psíquica. Papel das cargas de trabalho – físicas e psíquicas – no processo saúde-doença psíquica. Processos específicos de trabalho (bancários, metroviários, siderúrgicos, enfermagem) e as repercussões na saúde psíquica.</p> <p><b>Bibliografia</b>  CATTANI, A. D. (Org.) <i>Dicionário Crítico sobre Trabalho e Tecnologia</i>. 4. ed. rev. e ampl. Petrópolis: Vozes; Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2002.  CODD, Wanderley. <i>O Sofrimento Psíquico nas Organizações – Saúde Mental e Trabalho</i>. Petrópolis: Vozes, 1995.  CLOT, Y. Ivar Oddone. Os Instrumentos de Ação. <i>Les Territoires do Travail</i>. n. 3, Marseille: Catéis, maio de 1999.  DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; &amp; JAYET, C. <i>Psicodinâmica do Trabalho – Contribuições da Escola Dejouriana à Análise da Relação Prazer, Sofrimento e Trabalho</i>. Coordenação de BETIOL, M.I.S. São Paulo, Atlas, 1994.  FIGUEIREDO, M.; ATHAYDE, M.; BRITO, J.; &amp; ALVAREZ, D. (Orgs.) <i>Labirintos do Trabalho: interrogações e olhares sobre o trabalho vivo</i>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2004.</p>
---

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA68 TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas
<p><b>Ementa:</b>  Técnicas de observação, tipos de registro, instrumentos e equipamentos.</p> <p><b>Bibliografia</b>  BACHRACH, A.J. (1974). <i>Introdução à pesquisa psicológica</i>. São Paulo: EPU.  DANNA, M.F. e MATOS, M.A. (1986). <i>Ensinando observação</i>. São Paulo: Edicon.  FAGUNDES, A.J.F.M. (1981). <i>Descrição, definição e registro do comportamento</i>. São Paulo: Edicon.  HUTT, S.J. e HUTT, C. (1974). <i>Observação direta e medida do comportamento</i>. São Paulo: EPU.  MEJIAS, N.P. (1973). <i>Modificação de comportamento em situação escolar</i>. São Paulo: EPU.</p>		

Nome e código do componente curricular: <b>IPSA64 PSICOLOGIA SOCIAL DAS ATITUDES</b>	Departamento: IPS	Carga Horária: 68h T
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum/Optativo	Natureza: <i>Optativo</i>
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas
<p><b>Ementa</b>  Atitudes. Definição e caracterização. Crenças. Estereótipos. Valores.</p> <p><b>Bibliografia</b>  KRÜGER, Helmuth. Cognição, Estereótipos e preconceitos sociais. Em Marcos E. O. Lima e Marcos E. Pereira. <i>Estereótipos, preconceitos e discriminação</i>. Perspectivas teóricas e metodológicas. Salvador: EDUFBA, 2004.  PEREIRA, Marcos E. <i>Os dois mundos da ufologia</i>. (Manuscrito não publicado).  BEM, D. <i>Convicções, atitudes e assuntos humanos</i>.  ROKEACH, M. <i>Crenças, atitudes e valores</i>. Cap. 1: Organização e modificação das Crenças  KRUGER, H. <i>Psicologia das crenças: perspectivas teóricas</i>.  MYERS, D. (1999) <i>Psicologia Social</i>. SP: LTC.  VALENCIA, José F. Racionalidad y comportamiento. Em Morales. J. F. <i>Psicologia Social</i>. Madrid: McGraw-Hill, 1997.  PEREIRA, Marcos. <i>Psicologia social dos estereótipos</i>. São Paulo: EPU.  LIMA, Marcos E. e VALA, Jorge. Serão os estereótipos e o preconceito inevitáveis? O monstro da automaticidade. Em Marcos E. O. Lima e Marcos E. Pereira. <i>Estereótipos, preconceitos e discriminação</i>. Perspectivas teóricas e metodológicas. Salvador: EDUFBA, 2004.</p>		

OBSERVAÇÃO: Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Psicologia (Resolução CNE 05/2011 de 15 março de 2011) - DCN, o processo de reforma curricular, em andamento, e especialmente a análise de que alguns componentes curriculares estão obsoletos em relação à produção do conhecimento em Psicologia e dos campos de atuação emergentes, propõe-se a extinção dos seguintes componentes:

- IPSA71 - Tópicos Especiais em Psicanálise I
- IPSA72 - Tópicos Especiais em Psicanálise IV
- IPSA73 - Tópicos Especiais em Psicanálise VI
- IPSA74 - Tópicos Especiais em Psicologia I
- IPSA75 - Tópicos Especiais em Psicologia II
- IPSA76 - Tópicos Especiais em Psicologia III

Na mesma direção, para oferecer mais flexibilidade e atender as referidas DCN em relação às Ênfases Curriculares e ao projeto complementar de Formação de Professor em Psicologia, propõe-se a criação dos seguintes componentes, no conjunto de códigos sequenciados (I, II, III, IV até X). Solicitamos que haja três componentes de cada um dos elencados abaixo com 34 horas e que sete sejam de 68 horas.

- IPS - Tópicos do Núcleo Comum (34h e 68h)
- IPS - Tópicos em Psicologia e Atenção à Saúde (34h e 68h)
- IPS - Tópicos em Psicologia e Gestão de Pessoa (34h e 68h)
- IPS - Tópicos em Formação de Professor em Psicologia (34h e 68h)

Tais Tópicos devem ser incorporados aos currículos vigentes, 313777; 313131; 313132; 313130. Particularmente os Tópicos do Núcleo Comum e os Tópicos em Formação de Professor em Psicologia podem ser estendidos à Área de Concentração em Estudos da Subjetividade e do Comportamento Humano (AC-ESCH), criada pelo IPS para o IHAC.

Nome e código do componente curricular: IPS - TÓPICOS DO NÚCLEO COMUM		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h ou 34h
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo Comum	Natureza: Optativo	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
Ementa: Teorias e temáticas complementares relativas aos eixos estruturantes do Núcleo Comum do Curso de Progressão Linear em Psicologia, tais como			
Bibliografia básica: Variável.			

Nome e código do componente curricular: IPS - TÓPICOS EM PSICOLOGIA E ATENÇÃO À SAÚDE		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h ou 34h
Modalidade: Disciplina	Função: Ênfase I	Natureza: Optativo	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
Ementa: Teorias e temáticas complementares e emergentes relativas à Ênfase Psicologia e Atenção à Saúde.			
Bibliografia Variável			

Nome e código do componente curricular: <b>IPS - TÓPICOS EM PSICOLOGIA E GESTÃO DE PESSOA.</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h ou 34h
Modalidade: Disciplina	Função: Ênfase II	Natureza: Optativa	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa: Teorias e temáticas complementares e emergentes relativas à Ênfase Psicologia e Gestão de Pessoa.</p> <p>Bibliografia básica: Variável.</p>			

Nome e código do componente curricular: <b>IPS - TÓPICOS EM FORMAÇÃO DE PROFESSOR EM PSICOLOGIA</b>		Departamento: IPS	Carga Horária: 68h ou 34h
Modalidade: Disciplina	Função: Núcleo comum e Ênfases I e II	Natureza: Optativa	
Pré-requisito: nenhum		Módulo de alunos: 45 vagas	
<p>Ementa: 1. Teorias e temáticas complementares e emergentes relativas à Formação de Professor em Psicologia</p> <p>Bibliografia básica: Variável.</p>			